

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, MÉXICO

Blanca Aurelia Valenzuela

Manuela Guillén Lúgigo

Reyna de los Ángeles Campa Álvarez

Martha Jaime Rodríguez

María del Rosario López Villegas

Universidad de Sonora, Mexico

Abstract

The evaluation of the competence of teachers in higher education is a crucial aspect in today's societies. Given the Importance of the teacher's competence development has on the performance of Their Work and, above all, in the learning and development of their students, there is now the need for a complex task That Involves intense knowledge, skills, actions and Commitments to innovation of professional profiles of teachers. That requirement drives and processing routes That requires school systems for quality assurance, Which are Necessary for Institutional Strengthening Strategies Aimed at teachers. They Conducted a quantitative study in order to Identify the competencias relate That academics, as essential to job performance and training of students at the University of Sonora. We Applied a questionnaire to a sample of 86 teachers Residing in the State of Sonora, Mexico. Statistical analysis was performed using SPSS version 18.0. The data found show a Cronbach's Alpha 878 Which Indicates a high level of reliability, Were Obtained in the analysis mean, median, mode, and standard deviation.

Keywords: Higher Education, teaching competence, university professor.

Resumen

La evaluación de las competencias del profesorado en educación superior, constituye un aspecto fundamental en las sociedades actuales. Dada la importancia que el desarrollo competencial del docente, tiene sobre el desempeño de su trabajo y, sobre todo, en el

aprendizaje y desarrollo de sus alumnos, existe hoy en día la exigencia de una tarea compleja e intensa que implica a los saberes, destrezas, actuaciones y compromisos para la innovación de los perfiles profesionales de los docentes. Dicha exigencia encamina al impulso y transformación que requieren los sistemas educativos para el aseguramiento de la calidad, por lo que son necesarias las estrategias institucionales dirigidas al fortalecimiento de los profesores. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo con el objetivo de identificar las competencias que los profesores universitarios refieren, a partir de la autoevaluación, como esenciales para el desempeño profesional y la formación de los estudiantes de la Universidad de Sonora. Para ello se aplicó un cuestionario a una muestra de 86 profesores residentes en el Estado de Sonora, México. Se realizó un análisis estadístico empleando el programa SPSS versión 18.0. Los datos encontrados muestran un Alfa de Cronbach .878 lo que indica un alto índice de confiabilidad, en el análisis se obtuvieron media, mediana, moda y desviación típica.

Palabras claves: Educación Superior, Competencias Docentes, Profesor Universitario.

A partir de la década de los noventa, en México y en otros países comenzó la tendencia mundial de reformar los planes de estudio bajo el enfoque de la educación basada en competencias (OCDE, 2002). Esta se expresa en la modificación de los programas de formación que se implementan a partir de la definición de un conjunto de competencias genéricas y específicas que conforman los perfiles de egreso, como es el caso de las reformas desarrolladas en México en los niveles de preescolar, primaria y secundaria y de algunas licenciaturas (García, Loredó y Carranza, 2009).

En el espectro actual del espacio Europeo de Educación Superior se considera las competencias como un referente fundamental para el diseño de los planes de estudio a nivel universitario, considerando a la vez al profesorado con el sector clave para la adquisición de las competencias como para la socialización del alumnado. Siendo así que el profesorado ha de innovar constantemente su repertorio conductual.

La tendencia de implementar el enfoque por competencias consistió en cambiar los modelos educativos, los planes y los programas de estudio bajo el enfoque por competencias (Ocampo, 2003). La Universidad y sus docentes tienen un gran reto ante sí: deben adaptarse a los cambios ocurridos en las últimas décadas en la sociedad para continuar con su misión más importante: la formación de los profesionales que la sociedad requiere y la construcción del conocimiento. Siendo así por lo que la demanda de profesionales con un buen nivel

competencial avanza rápidamente y se suma al problema del envejecimiento de la población que conlleva a una competición global por conseguir talentos (Informe Pisa, 2006).

El uso de la noción de competencias se presenta como alternativa a modelos formativos que han sido insuficientes para dar respuesta a las necesidades laborales y a los problemas que depara la vida (Zabalza, 2007: 31). La noción de competencia, de acuerdo con lo expresado por diversos autores, tiene su génesis en posiciones funcionales, ligadas al eficientismo de las acciones humanas. Con base en ese análisis, definen competencia como “la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado, y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” (Zabalza, 2007: 43 y 44).

En el mismo sentido Sladogna (2000) citado por Moreno y Menjivar (2011), plantea que las competencias son capacidades complejas, que representan distintos grados de integración y se expresan en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana personal y social. A decir Moreno y Menjivar (2011) mencionan que las competencias poseen tres dimensiones del estudio que son clave como lo es lo cognitivo, interpersonal y afectivo, donde una interrelación entre ellas por lo que se da un ejercicio de comunicación. Sin embargo en el informe Tuning en año 2005 reporta que el concepto de competencias convoca a una combinación de atributos en relación a los conocimientos, aptitudes, destrezas y responsabilidades que se manifiesta con la capacidad de desempeño en la persona.

El término competencia indica no tanto lo que uno posee, sino el modo en que uno actúa en situaciones concretas para realizar tareas de forma excelente. Por este motivo, las competencias tienen implícito el elemento contextual, referido al momento de aplicar estos saberes que la persona debe movilizar. La competencia siempre implica conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes (Zabala y Arnau, 2008).

Zabalza en el 2007, señala que el concepto de competencia es un constructo que se refiere al conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitan para desarrollar algún tipo de actividad. Dicha actividad exige un número diverso de competencias que se integran en unidades específicas, traduciéndose en competencias específicas que a su vez se integran en una competencia general.

Por su parte Medina (2010) describe a las competencias docentes como claves para facilitar el desarrollo de los alumnos, donde la formación en competencias es esencial y exige una tarea compleja e intensa, que implica a los saberes, destrezas, actuaciones y compromisos, que van caracterizando al ser humano a partir de las demandas del medio

social y de los retos que implica la innovación de los perfiles profesionales que se requieren. Asimismo consideran un requisito básico la formación del profesorado en las competencias genéricas, por lo que “aprender a desarrollar las competencias genéricas como docentes y vivirlas en plenitud es el gran desafío del profesorado universitario” (Medina 2010: 32). Para ello es necesario considerar la realidad del contexto institucional y social. En este sentido Sevillano (2010) plantea que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La creciente importancia dada al enfoque de competencias en el profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la formación (Schön, 1992). Es así que en la práctica didáctica, se extiende como el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo y país (Secchi y Medina, 2010).

Gimeno Sacristán (2012) plantea que los métodos de enseñar son formas de dirigir, corregir u orientar los métodos de aprender por lo que los métodos de enseñanza condicionan a los de aprendizajes. La docencia centrada en el aprendizaje con lleva a reconocer la importancia del docente universitario, como guías de aprendizaje, aspecto que tiene relación con los rasgos de calidad de los programas educativos como lo son la presentación de los contenidos, la metodología, las nuevas tecnologías y la elaboración de guías (Zavalza, 2007). Siendo así que el progreso de la educación estriba fundamentalmente en la formación y competencia del profesorado, así como de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador (Zabalza, B. y Zabalza, C. 2011:67). La tarea del futuro consiste en identificar las competencias pertinentes de las que demanda el entorno social, para la participación en el contexto socio-laboral.

Por lo tanto, el profesor juega un papel fundamental en este proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias. El cual se caracteriza por ser un profesional a quien se le demanda el desempeño de las tareas y funciones diversas, junto con un perfil personal académico y pedagógico. Esta complejidad de tareas y funciones asignadas al profesor contribuyen a despertar el interés y hacer relevante su campo de estudio (García, 1999).

La calidad de la enseñanza tiene un impacto clave en la calidad de qué y cómo aprende el estudiante (Hernández, Martínez, Da Fonseca y Rubio, 2005:50). De ahí que los sistemas educativos hoy en día centren su atención en el aprendizaje del estudiante con el fin de desarrollar competencias adecuadas al contexto profesional, promoviendo la

profesionalización, la transferencia y la calidad. Lasnier (2000) indica que la competencia como un saber hacer complejo, res vitado de la integración, movilización y adecuación de la capacidades y habilidades. De tal forma que las competencias están relacionadas con las actividades profesionales complejas, por que la competencia supone un poner en acción destrezas, aptitudes, comportamientos y actitudes, siendo así que la competencia implica acción un saber actuar, movilizar, combinar, transferir, validando y demostrando una situación profesional compleja por lo que la competencia se contextualiza con ciertos fines (Le Boterf, 2005). En la actualidad se ha incrementado el interés por el alumno y su aprendizaje, y se ha considerado la necesidad de una formación abierta que dé respuesta a las necesidades de la sociedad del conocimiento en el contexto de la profesionalización y la competitividad en el mercado laboral. Por lo que el objetivo primordial de la presente investigación es evaluar las competencias docentes de los profesores de la Universidad de Sonora, para diseñar un modelo de formación para la mejora de las competencias en la docencia universitaria.

Metodología de la investigación

Muestra. 86 profesores de la Universidad de Sonora, el 53.7% sexo masculino y 46.3% sexo femenino. El 2.3% pertenecían al Departamento de Investigación Científicas y Tecnológicas de la Universidad de Sonora (DICTUS), 2.3% Departamento de Investigación y Posgrado en Alimentos (DIPA), 1.2% División de Ciencias administrativas contables y agropecuarias, 4.7% División de Ciencias económica administrativa, 11.6% División de Ciencias exactas y naturales, 67.4% División de Ciencias Sociales y un 10.5% de la División de Humanidades y bellas artes. El 40.7% son maestros de horas sueltas y el 59.3% maestros de tiempo completo. Con una media de 18.71 años (D.E.=9.28) de antigüedad en la docencia. La modalidad en la que imparten clases un 98.8% presencial y 1.2% bimodal. El grado de estudios con el que cuentan los profesores un 17.6% licenciatura, diplomado 1.2%, maestría 50.6% y un 30.6% doctorado.

Instrumentos. Se diseño un instrumento para medir las siguientes competencias docentes: planificación, comunicación, motivación, metodología, integración de medios, tutoría, evaluación, investigación, pertinencia institucional, innovación, interculturalidad e identidad profesional docente. Con una escala tipo Likert que va de 1 nunca-ninguno a 6 siempre, compuesto por preguntas abiertas y cerradas enfocadas a medir la ejecución de las competencias antes mencionadas.

Procedimiento. Se acudió a los diversos departamentos de la Universidad de Sonora de una manera aleatoria se aplicó el instrumento a los docentes universitarios, se acudió a

salones, cubículos y se les otorgo el cuestionario; el cual se contesto de manera anónima en un tiempo aproximando de 30 minutos. Se agradeció la colaboración y se le informo la confidencialidad de los datos. Posteriormente se diseño una base datos en el programa estadístico SPSS versión 18.00, para realizar el análisis estadístico descriptivos y de fiabilidad de los resultados.

Resultados

Los resultados nos indican que las competencias planificación, identidad profesional docente y evaluación son las que mayormente realizan los docentes de acuerdos a su autoevaluaciones; mientras que las competencia de investigación, motivación y pertinencia institucional son las competencias que menor emplean. En la tabla 1. Competencias docentes, se describen la media, mediana, moda y D.E. de las competencias evaluadas. Mientras que en la figura 1. Frecuencias de Competencias Docentes, se muestras las frecuencias de las dimensiones de las competencias, en donde los resultados indican lo anterior señalado. Por lo que se hace notar que coinciden con los datos presentados.

Tabla 1. Competencias Docentes

Competencia	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar
1. Competencia de Planificación	5.43	5.66	6.00	.550
2. Competencia de Comunicación	5.03	5.00	5.20	.609
3. Competencia de Motivación	4.95	5.00	5.00	.724
4. Competencia de Metodología	5.19	5.33	5.00	.619
5. Competencia de Integración de medios	5.02	5.08	6.00	.735
6. Competencia de Tutoría	4.99	5.20	6.00	.848
7. Competencia de Evaluación	5.39	5.50	6.00	.582
8. Competencia de Investigación	4.61	4.80	6.00	1.10
9. Competencia de Pertinencia institucional	4.72	5.00	5.00	.942
10. Competencia de Innovación	5.21	5.40	6.00	.744
11. Competencia Intercultural	5.00	5.10	6.00	.929
12. Competencia de Identidad profesional Docente	5.48	5.60	6.00	.590

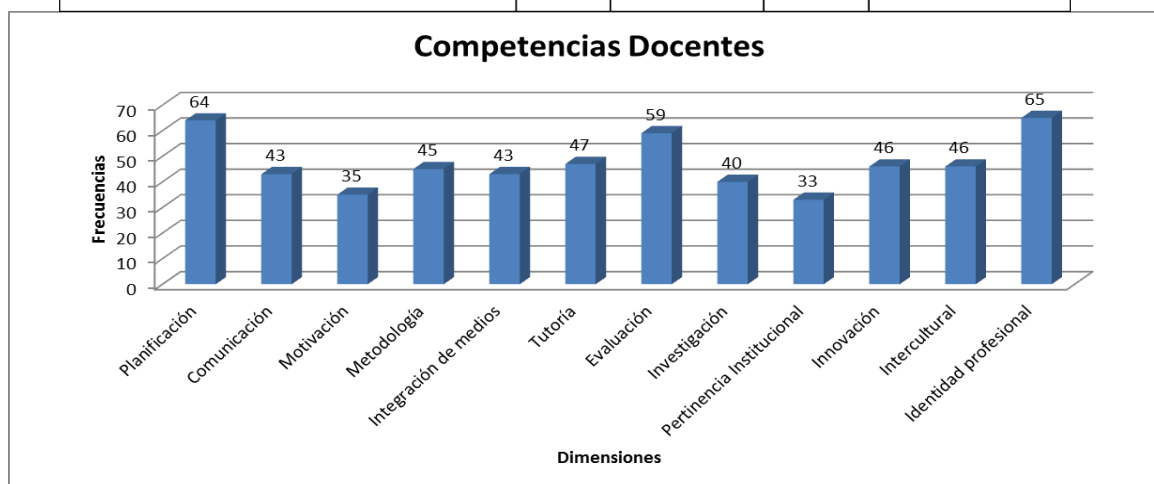


Figura 1. Frecuencia de las dimensiones de competencias docentes

Tabla 2. Correlaciones entre las dimensiones de competencias docentes

Dimensiones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Planificación	1	-	-	-	-							
Comunicación	.517**	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Motivación	.446**	.483*	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodología	.496**	.527*	.456**	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Integración de medios	.474**	.520*	.299**	.299*	1	-	-	-	-	-	-	-
Tutoría	.394**	.499*	.370**	.370*	.453*	1	-	-	-	-	-	-
Evaluación	.566*	.468*	.378**	.378*	.594*	.483**	1	-	-	-	-	-
Investigación	.329*	.351*	.392**	.392*	.469*	.418**	.397**	1	-	-	-	-
Pertinencia institucional	.352**	.300*	.407**	.407*	.227*	.331**	.240**	.429**	1	-	-	-
Innovación	.535**	.370*	.479**	.479*	.483*	.502**	.439**	.532**	.493*	1	-	-
Intercultural	.360**	.450*	.466**	.466*	.419*	.339**	.218**	.309**	.291*	.361**	1	-
Identidad docente	.585**	.352*	.369**	.369*	.470*	.524**	.363**	.512**	.431*	.403**	.439*	1

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Las correlaciones de Pearson (ver tabla 2), nos indican una correlación significativa entre la competencia planificación, identidad profesional (.585**), evaluación (.566**) e innovación (.535**); la competencia de comunicación se correlaciona significativamente con la competencia metodología (.527**), la competencia de integración a los medios se correlaciona con la competencia evaluación (.594**), la competencia de tutoría con identidad profesional (.524**), competencia innovación se correlaciona con la investigación (.532**).

Conclusiones

El desarrollo de competencias docentes pertinentes para asentar el conocimiento y la práctica profesional, posibilita que las instituciones de educación superior encaminen sus enseñanzas hacia el logro de oportunidades conducentes a mejorar profesionalmente a los ciudadanos que acudan a sus aulas, a fin de asentar de manera sólida las bases para la transformación integral del sistema educativo y, en general, de la sociedad.

Los procesos evaluativos de la docencia encuentran en las competencias un núcleo y un referente esencial para mejorar las prácticas formativas universitarias; no obstante, es necesario, junto con la identificación de las más relevantes y sus dimensiones, renovar los procesos evaluativos para devolver al profesorado la responsabilidad de innovar, adaptar y construir un clima de investigación de la docencia (Domínguez, Medina y Chacheiro, 2010).

Se puede deducir que mediante los resultados obtenidos las competencias investigación, motivación y pertinencia institucional requieren una mayor atención en cuanto a la ejecución de las mismas; siendo ejes centrales en la formación de los futuros profesionales. Por lo que se propone un diseño de actividades innovadoras que permitan al docente formarse en dichas competencias y poder transmitir las a sus alumnos. En lo que refiere a las competencias planificación, identidad profesional docente y evaluación, se realizan con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Respaldados en un modelo de formación para la docencia que contemple como dimensiones planificación, identidad profesional y evaluación dado que los datos reportan a estas tres competencias como las más relevantes, información que explica que a partir de la importancia de la planificación como estructura que permite planificar los objetivos, los contenidos temáticos, la metodología a seguir, en esta competencia se debe planear la teoría en su relación con la práctica en coherencia con el perfil del ejercicio de la profesión; demostrando que además se relaciona con el plan de estudios, lo cual guía a lograr un planeación de calidad de la docencia universitaria.

Las evaluaciones constantes a los docentes de la Universidad de Sonora con respecto a la ejecución de las competencias, permite al docente autoreflexionar y autoevaluarse en su práctica profesional para la mejora de la misma. Por lo que la Universidad de Sonora constantemente trata de que los docentes se encuentren actualizados en cuanto al dominio de las competencias, con este trabajo nos permite en cuanto a nuestros haceres como investigadores y profesionales en el campo educativo diseñar en conjunto a una red de investigadores un diseño de actividades innovadoras para el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias:

- Domínguez, G., Medina, R. y Chacheiro, G. (Coords.) (2010). *Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria en el Espacio de Educación Superior*. Editorial Universitaria: España.
- García, H. J. (1999). *La formación del Profesorado Necesidades y Demandas*. Edit. Praxis. Barcelona
- García, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2009). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado septiembre 2012 en <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>.
- Hernández, P., Martínez, C., Da Fonseca, R. y Rubio, E. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Editorial la Muralla: Madrid.
- Informe Pisa (2006). *Competencias científicas para el mundo de mañana*. OCDE. Ministerio de Educación y Ciencia. Editorial Santilla. España.
- Le Boterf, G. (2005). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona. Epise training club y ediciones centros 2000.
- Martínez, J. (2012) (Coords.). *Innovación en la Universidad. Prácticas, políticas y retóricas*. Editorial GRAO de IRIF. S.A. España.
- Medina, R.A. (2010) *Modelos de educación de la calidad en instituciones universitarias*. Edit. Universidad S.A. Madrid.
- Medina, A., Rodríguez, J. y Sevillano, M. (2010). *Diseño, Desarrollo e Innovación del currículum en las Instituciones educativas. Tomo II*. Editorial Universitas, S.A. Madrid.
- Moreno, E. y Menjivar, S. (2011). *Una mirada Internacional a las competencias docentes universitarias*. Editorial Octaedro. ICE-UB. España.
- Ocampo, F. (2003). *El constructivismo en decadencia: de cómo fracasa su práctica pedagógica*. Educere, 021 , 119-124
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida*. Resultados de PISA 2000, México, Santillana-OCDE.
- Secchi, M.A. y Medina, A. (2010) (eds). *Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud. Rosario: IUNIR*
- Sevillano, M. (2009). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanente*. Edit. Pearson Prentice hall. España.
- Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós-MEC.

Tuning (2005). *Proyecto Tuning América Latina*. En

<http://www.tuning.unideusto.org/tunningal>. Consultado (09/11/2009).

Zabalza, M. (2002). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. Madrid

Zabalza, M. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional., España: Narcea, 2ª Edición, primera reimpresión.

Zabala, A. y Arnau, L. (2008). 11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias..

Barcelona España: Ed. Graó, 4ª reimpresión.

Zabalza, B. y Zabalza, C. (2011). Profesores y Profesión Docente. Editorial Narcea. Madrid.